Час бр.	ООУ„_______________“ Одделенски наставник _______________	дата:	____________

Општество	Одделение: 4, 5

Програмско подрачје:	2. Личноста во групата и општеството	Тип на час:	Обработка

Наставна единица:	**Солидарност**

Цели и задачи:

Ученикот:

- да се поттикнува да ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);
- да ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;
- да се воспитува за негување на солидарност со другите
- да ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;
- да се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите;
- да се поттикнува да соработува со другите и активно да учествува во решавање на настанатите проблеми;
- да ги почитува другите и да помага на помалите и различните од себе;
- да ја сфати потребата од договарање, помагање и соработка со другите и да развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;
- да знае дека постојат еднакво вредни различни видови на семејно живеење (семејства со еден родител, дом семејство, институција семејство);

Каталог на поими:	другарство, солидарност

Очекувани резултати:

- ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);
- ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;
- има развиено чувство за солидарност со другите
- ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;
- умее меѓусебно да се договара, помага и соработува со другите;
- соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми;
- ги почитува другите и помага на помалите и различните од себе;
- ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;

Методи:	говорен метод метод на игра истражувачка работа	Форми:	заедничка индивидуална групна
Техники:	Мисловна мапа Стоп-техника	Средства:	ЛЦД проектор/Телевизор

Организација и активности

А1:	(НиУ)	Учениците во група изработуваат Мисловна мапа за даден поим: ДРУГАРСТВО; СЕМЕЈСТВО; СОЛИДАРНОСТ.

А2:	(Н)	Откривање на целите на часот
А3:	(У)	Гледање на епизодата „Телефон" https://www.youtube.com/watch?v=4-MuBhYT980
А4:	(НиУ)	Дискусија за епизодата (дел од прашањата можат да се поставаат и во текот на епизодата со употреба на Стоп – техниката, па потоа учениците да предвидуваат што ќе се случи) • Кои поуки можат да се извлечат од оваа епизода? • Како вие постапувате кога некое дете не може да се вклучи во играта која ја сакате поради некоја причина (пр. Сакате да играте фудбал, а тоа дете си ја повредило ногата). • Што им е потребно на децата за да се дружат? • Во кои постапки забележавме другарство, а во кои солидарност? • Што мислите кој одлучува за тоа кои деца ќе живеат во Дом за деца без родители? (Не е одлука или избор на самите деца, туку е сплет на околности во кои децата остануваат без возрасни лица кои би можеле да се грижат за нив)
А5:	(У)	Учениците имаат можност да ги дополнат Мисловните мапи во групите и да ги презентираат истите.
А6:	(НИУ)	Рефлексија на часовите: • Што правевме денес? • Како се чувствувате? • Што научивте? • Како може тоа да се искористи во нашиот живот?

Критериуми за следење и вреднување

- ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);
- ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;
- има развиено чувство за солидарност со другите
- ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;
- умее меѓусебно да се договара, помага и соработува со другите;
- соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми;
- ги почитува другите и помага на помалите и различните од себе;
- ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;

Согледување и забелешки од часот:

Реализацијата на целите на часот е ☐ успешна ☐ делумна ☐ неуспешна

Домашна работа:

Да осмислат хуманитарна акција за деца од Дом за деца без родители за да ја реализираме во иднина.