Час бр.	ООУ„_______________“ Одделенски наставник _____________	дата:	___________

Општество

Одделение: 1-3

Програмско подрачје:	1. Јас со другите и другите со мене	Тип на час:	Обработка

Наставна единица:	**Другарство**
Цели и задачи:	Ученикот: - да се поттикнува да ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед); - да ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето; - да се воспитува за негување на солидарност со другите - да ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите; - да се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите; - да се поттикнува да соработува со другите и активно да учествува во решавање на настанатите проблеми; - да ги почитува другите и да помага на помалите и различните од себе; - да ја сфати потребата од договарање, помагање и соработка со другите и да развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;
Каталог на поими:	другарство, солидарност
Очекувани резултати:	- ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед); - ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето; - има развиено чувство за солидарност со другите - ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите; - умее меѓусебно да се договара, помага и соработува со другите; - соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми; - ги почитува другите и помага на помалите и различните од себе; - ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;

Методи:	- говорен метод - метод на игра - истражувачка работа	Форми:	- заедничка - индивидуална - групна
Техники:	- Мисловна мапа - Стоп-техника	Средства:	- ЛЦД проектор/Телевизор

Организација и активности

А1:	(НиУ)	Учениците самостојно или заеднички изработуваат Мисловна мапа за поимот ДРУГАРСТВО.
А2:	(Н)	Откривање на целите на часот
А3:	(У)	Гледање на епизодата „Телефон“ https://www.youtube.com/watch?v=4-MuBhYT980
А4:	(НиУ)	Дискусија за епизодата (дел од прашањата можат да се поставаат и во текот на епизодата со употреба на Стоп –

		техниката, па потоа учениците да предвидуваат што ќе се случи) □ Какво е однесувањето на Цветко и Петко кон Ведран? □ Како треба да се однесуваме кога се запознаваме со другарче? □ Што мислите за тоа дека и двајцата гледаат кон телефоните и не го насочуваат погледот кон соговорникот – Ведран? □ Ведран нема телефон, како може тој да се приклучи во играта? □ Кои поуки можат да се извлечат од оваа епизода? □ Како вие постапувате кога некое дете не може да се вклучи во играта која ја сакате поради некоја причина (пр. Сакате да играте фудбал, а тоа дете си ја повредило ногата). □ Што им е потребно на децата за да се дружат?
А5:	(НиУ)	Откако повеќе го анализиравме поимот другарство учениците самостојно или заеднички ја дополнуваме Мисловната мапа.
А6:	(НИУ)	Рефлексија на часовите: □ Што правевме денес? □ Како се чувствувате? □ Што научивте? □ Како може тоа да се искористи во нашиот живот?

Критериуми за следење и вреднување

- ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);
- ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;
- има развиено чувство за солидарност со другите
- ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;
- умее меѓусебно да се договара, помага и соработува со другите;
- соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми;
- ги почитува другите и помага на помалите и различните од себе;
- ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;

Согледување и забелешки од часот:

Реализацијата на целите на часот е □ успешна □ делумна □ неуспешна

Домашна работа:

Да осмислат игра во која нема да има потреба да се употребуваат некакви реквизити.