

Час бр. х	ООУ „_____“ Одделенски наставник _____		дата:	_____
Општество			Одделение: 1-3	
Програмско подрачје:	2. Животот и работата во училиштето	Тип на час:	Обработка	
Наставна единица:	Соработка			
Цели и задачи:	<p>Ученикот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> да спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност); <input type="checkbox"/> да се оспособува да учествува во донесување и почитување на правила за заедничко живеење во домот, училиштето и во пошироката средина; <input type="checkbox"/> да се вклучува активно во решавање проблеми и да стекнува самодоверба; <input type="checkbox"/> да ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите; <input type="checkbox"/> да сфати дека заедничките напори даваат успех; <input type="checkbox"/> да ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби; <input type="checkbox"/> да се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите; <input type="checkbox"/> да се поттикнува да соработува со другите и активно да учествува во решавање на настанатите проблеми; <input type="checkbox"/> да развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка 			
Каталог на поими:	тимска работа, соработка, соживот			
Очекувани резултати:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знае дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност); <input type="checkbox"/> учествува во донесување и почитување на правила за заедничко живеење во домот, училиштето и во пошироката средина; <input type="checkbox"/> активно се вклучува во решавање проблеми и стекнува самодоверба; <input type="checkbox"/> ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите; <input type="checkbox"/> знае дека заедничките напори даваат успех; <input type="checkbox"/> ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби; <input type="checkbox"/> умее меѓусебно да се договара, помага и соработува; <input type="checkbox"/> оработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми; <input type="checkbox"/> развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка 			
Методи:	<input type="checkbox"/> говорен метод <input type="checkbox"/> метод на игра <input type="checkbox"/> истражувачка работа	Форми:	<input type="checkbox"/> заедничка <input type="checkbox"/> индивидуална <input type="checkbox"/> групна	
Техники:	<input type="checkbox"/> Сложувалка <input type="checkbox"/> Стоп-техника	Средства:	<input type="checkbox"/> ЛЦД проектор/Телевизор	

Организација и активности

A1:	(НиУ)	На учениците им се дава да сложат сложувалка за краток временски период (во зависност од големината на сложувалката).
A2:	(Н)	Откривање на целите на часот
A3:	(У)	Гледање на епизодата „Роденден на детективот“ https://www.youtube.com/watch?v=IQ-W1xgAcw0&t=1641s
A4:	(НиУ)	Дискусија за епизодата (дел од прашањата можат да се постават и во текот на епизодата со употреба на Стоп – техниката, па потоа учениците да предвидуваат што ќе се случи) <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Како се организираа децата за да го изненадат Детективот?<input type="checkbox"/> Тое оваа година успеа да го изненадат Детективот. Што направија за да им успее тоа?<input type="checkbox"/> Кои поуки можат да се извлечат од оваа епизода?<input type="checkbox"/> Како полесно може да се изведе некоја посложена задача – ако работиш сам или ако работиш во тим?<input type="checkbox"/> Што е важно за тимската работа?<input type="checkbox"/> За кои работи вие децата можете да соработувате?
A5:	(Н)	На учениците им давам задача заедно во група да ја сложат сложувалката од почетокот на часот за истиот временски период. Пред да почнат да се договорат како ќе ја организираат тимската работа, како ќе ги распределат задачите.
A6:	(У)	Учениците ја редат сложувалката, а потоа дискутираме кои се причините за не/успешноста на нивната работа.
A7:	(НИУ)	Рефлексија на часовите: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Што правевме денес?<input type="checkbox"/> Како се чувствуваме?<input type="checkbox"/> Што научивте?<input type="checkbox"/> Како може тоа да се искористи во нашиот живот?

Критериуми за следење и вреднување

- знае дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);
- учествува во донесување и почитување на правила за заедничко живеење во домот, училиштето и во пошироката средина;
- активно се вклучува во решавање проблеми и стекнува самодоверба;
- ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;
- знае дека заедничките напори даваат успех;
- ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби;
- умее меѓусебно да се договара, помага и соработува;
- оработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми;
- развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка

Согледување и забелешки од часот:

Реализацијата на целите на часот е успешна делумна неуспешна

Домашна работа:

Да формираат музички бенд и да направат реклама за нивен настап.