

Час бр. х	ООУ „_____“ Одделенски наставник _____	дата: _____
Општество		Одделение: 4, 5
Програмско подрачје:	2. Личноста во групата и општеството	Тип на час: Обработка
Наставна единица:	Пријателите се богатство	
Цели и задачи:	<p>Ученикот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> да се доживува себеси како единствена и неповторлива личност и да развива самодоверба; <input type="checkbox"/> да се поттикнува да ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед); <input type="checkbox"/> да воочува разлики и сличности меѓу себе и другите; <input type="checkbox"/> да се поттикнува да идентификува, да препознава и да искажува различни емоции; <input type="checkbox"/> да спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност); <input type="checkbox"/> да ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето; <input type="checkbox"/> да се воспитува за негување на солидарност со другите; <input type="checkbox"/> да се осознава себеси како дел од групата, со свои можности, идеи, потреби, желби; <input type="checkbox"/> да развива почитување и доверба кон другите; <input type="checkbox"/> да се оспособува да решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните; <input type="checkbox"/> да се вклучува активно во решавање проблеми и да стекнува самодоверба; <input type="checkbox"/> да сфати дека заедничките напори даваат успех; <input type="checkbox"/> да ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби; <input type="checkbox"/> да се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите; <input type="checkbox"/> да се поттикнува да соработува со другите и активно да учествува во решавање на настанатите проблеми; <input type="checkbox"/> да ја сфати потребата од договарање, помагање и соработка со другите и да развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност; <input type="checkbox"/> да развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка; 	
Каталог на поими:	колекција, култура, соработка	
Очекувани резултати:	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> се доживува себеси како единствена и неповторлива личност и да развива самодоверба; <input type="checkbox"/> ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед); <input type="checkbox"/> воочува разлики и сличности меѓу себе и другите; <input type="checkbox"/> идентификува, препознава и искажува различни емоции; <input type="checkbox"/> спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност); <input type="checkbox"/> ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето; <input type="checkbox"/> има чувство за солидарност со другите; <input type="checkbox"/> се осознава себеси како дел од групата, со свои можности, идеи, потреби, желби; 	

	<input type="checkbox"/> развива почитување и доверба кон другите; <input type="checkbox"/> решава елементарни конфликти со мала помош на возрастните; <input type="checkbox"/> активно се вклучува во решавање проблеми и стекнува самодоверба; <input type="checkbox"/> знае дека заедничките напори даваат успех; <input type="checkbox"/> ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби; <input type="checkbox"/> се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите; <input type="checkbox"/> се поттикнува да соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми; <input type="checkbox"/> ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност; <input type="checkbox"/> развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка;
--	--

Методи:	<input type="checkbox"/> говорен метод <input type="checkbox"/> метод на игра <input type="checkbox"/> истражувачка работа	Форми:	<input type="checkbox"/> заедничка <input type="checkbox"/> индивидуална <input type="checkbox"/> групна
Техники:	<input type="checkbox"/> Венов дијаграм <input type="checkbox"/> Стоп-техника	Средства:	<input type="checkbox"/> ЛЦД проектор/Телевизор

Организација и активности

ЗАБЕЛЕШКА: За реализација на овој час може да се искористат учениците кои имаат различно потекло или се различна етничка припадност. Пред да ги вклучиме овие ученици потребно е тие да сакаат да земат учество во реализацијата на часот. Тие на самиот час доаѓаат подготвени да споделат информации за традициите кои ги имаат или доколку се со различно потекло да не запознаат со државата од која потекнуваат.

Доколку паралелката има чист етнички состав, тогаш или се поканува гостин или самиот наставник глуми како да е од друга држава и тој ќе споделува информации за избраната држава.

A1:	(НиУ)	Учениците заеднички пополнуваат венов дијаграм за 2 етнички групи или за луѓе со различно потекло – 2 држави по избор на наставникот (но условот е и двата народа да им се блиски на учениците и да имаат податоци).
A2:	(Н)	Откривање на целите на часот
A3:	(У)	Гледање на епизодата „Необично хоби“ https://www.youtube.com/watch?v=_1omoaTz_g&t=201s
A4:	(НиУ)	<p>Дискусија за епизодата (дел од прашањата можат да се постават и во текот на епизодата со употреба на Стоп – техниката, па потоа учениците да предвидуваат што ќе се случи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Зошто Ана им се лути на Сара и Комшито? <input type="checkbox"/> Како треба да се однесуваме кон оние за кои мислиме дека ни се конкуренција на некој натпревар? <input type="checkbox"/> Кои поуки можат да се извлечат од оваа епизода? <p>Извлекување заклучок: Пријателите сами по себе се богатство, но пријателите од различно потекло, различна вера и сл. не научат за поинакви традиции, поинакви култури, поинаков начин на живеење... овие знаења се огромно богатство кое може да ни</p>

		помогне полесно да ги разбереме луѓето од нивната култура и да стекнеме нови пријателства .
A5:	(НиУ)	Претставување на различни култури во паралелкат или различни верски традиции – за учениците да можат полесно да се „збогатуваат“.
A6:	(НИУ)	Рефлексија на часовите: <input type="checkbox"/> Што правевме денес? <input type="checkbox"/> Како се чувствуваме? <input type="checkbox"/> Што научивте? <input type="checkbox"/> Како може тоа да се искористи во нашиот живот?

Критериуми за следење и вреднување

- се доживува себеси како единствена и неповторлива личност и да развива самодоверба;
- ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);
- воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;
- идентификува, препознава и искажува различни емоции;
- спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);
- ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;
- има чувство за солидарност со другите;
- се осознава себеси како дел од групата, со свои можности, идеи, потреби, желби;
- развива почитување и доверба кон другите;
- решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните;
- активно се вклучува во решавање проблеми и стекнува самодоверба;
- знае дека заедничките напори даваат успех;
- ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби;
- се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите;
- се поттикнува да соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми;
- ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;
- развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка;

Согледување и забелешки од часот:

Реализацијата на целите на часот е успешна делумна неуспешна

Домашна работа:

Да пронајдат информации за начин на живот/култура/традиции на луѓе од друга држава..