

|                      |   |                       |
|----------------------|---|-----------------------|
| Час бр. х            | ООУ „_____“<br>Одделенски наставник _____   | дата: _____           |
| <b>Општество</b>     |   | Одделение: 1-3        |
| Програмско подрачје: | 1. Јас со другите и другите со мене   | Тип на час: Обработка |
| Наставна единица:    | <b>Пријателите се богатство</b>   |                       |
| Цели и задачи:       | <p>Ученикот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да се доживува себеси како единствена и неповторлива личност и да развива самодоверба;</li> <li><input type="checkbox"/> да се поттикнува да ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);</li> <li><input type="checkbox"/> да воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;</li> <li><input type="checkbox"/> да се поттикнува да идентификува, да препознава и да искажува различни емоции;</li> <li><input type="checkbox"/> да спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);</li> <li><input type="checkbox"/> да ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;</li> <li><input type="checkbox"/> да се воспитува за негување на солидарност со другите;</li> <li><input type="checkbox"/> да се осознава себеси како дел од групата, со свои можности, идеи, потреби, желби;</li> <li><input type="checkbox"/> да развива почитување и доверба кон другите;</li> <li><input type="checkbox"/> да се оспособува да решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните;</li> <li><input type="checkbox"/> да се вклучува активно во решавање проблеми и да стекнува самодоверба;</li> <li><input type="checkbox"/> да сфати дека заедничките напори даваат успех;</li> <li><input type="checkbox"/> да ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби;</li> <li><input type="checkbox"/> да се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите;</li> <li><input type="checkbox"/> да се поттикнува да соработува со другите и активно да учествува во решавање на настанатите проблеми;</li> <li><input type="checkbox"/> да ја сфати потребата од договарање, помагање и соработка со другите и да развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;</li> <li><input type="checkbox"/> да развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка;</li> </ul> |                       |
| Каталог на поими:    | Хоби, колекција, култура, соработка   |                       |
| Очекувани резултати: | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> се доживува себеси како единствена и неповторлива личност и да развива самодоверба;</li> <li><input type="checkbox"/> ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);</li> <li><input type="checkbox"/> воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;</li> <li><input type="checkbox"/> идентификува, препознава и искажува различни емоции;</li> <li><input type="checkbox"/> спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);</li> <li><input type="checkbox"/> ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;</li> <li><input type="checkbox"/> има чувство за солидарност со другите;</li> <li><input type="checkbox"/> се осознава себеси како дел од групата, со свои можности, идеи, потреби, желби;</li> </ul>  |                       |

|  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> развива почитување и доверба кон другите;<br><input type="checkbox"/> решава елементарни конфликти со мала помош на возрастните;<br><input type="checkbox"/> активно се вклучува во решавање проблеми и стекнува самодоверба;<br><input type="checkbox"/> знае дека заедничките напори даваат успех;<br><input type="checkbox"/> ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби;<br><input type="checkbox"/> се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите;<br><input type="checkbox"/> се поттикнува да соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми;<br><input type="checkbox"/> ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;<br><input type="checkbox"/> развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка; |
|--|--|

|                 |  |                  |  |
|-----------------|--|------------------|--|
| <b>Методи:</b>  | <input type="checkbox"/> говорен метод<br><input type="checkbox"/> метод на игра<br><input type="checkbox"/> истражувачка работа | <b>Форми:</b>    | <input type="checkbox"/> заедничка<br><input type="checkbox"/> индивидуална<br><input type="checkbox"/> групна |
| <b>Техники:</b> | <input type="checkbox"/> Замислено патување<br><input type="checkbox"/> Стоп-техника   | <b>Средства:</b> | <input type="checkbox"/> ЛЦД проектор/Телевизор  |

### Организација и активности

**ЗАБЕЛЕШКА:** За реализација на овој час може да се искористат учениците кои имаат различно потекло или се различна етничка припадност. Пред да ги вклучиме овие ученици потребно е тие да сакаат да земат учество во реализацијата на часот. Тие на самиот час доаѓаат подготвени да споделат информации за традициите кои ги имаат или доколку се со различно потекло да не запознаат со државата од која потекнуваат.

Доколку паралелката има чист етнички состав, тогаш или се поканува гостин или самиот наставник глуми како да е од друга држава и тој ќе споделува информации за избраната држава.

|     |       |  |
|-----|-------|--|
| A1: | (НиУ) | Учениците одат на Замислено патување под водство на наставникот: Ние летаме во балон на небото. Повлечете го јажете за да се појача огнот да одлетаме повисоко. Сега држете се цврсто многу силен ветер го носи балонот. Погледнете долу има луѓе кои ни мавтаат. Ајде да се симнеме. Зборуваат на поинаков јазик и ништо не ги разбираме. Погледнете во чинијата на детето има црви. Помогни му, мало е да не ги лапне. Дај ја чинијата на неговата мајка. Аааа црвите им биле за јадење...види мајката го храни...баш чудно. Ајде повторно да одлетаме со балонот. Повлечи го јажето. Си разгледуваме долу има планини, мориња, ливади, куќи. Еве некој голем град. Ајде да се симнеме да ручаме. Леле колку е вкусно јадењето што го јадеме. Леле по грешка ждригна. Срамота! Извинете се! Готвачот се радува на ждригањето? Баш е чудно! Само дома не е чудно. Таму и јазикот го разбираме и знаеме што ги навредува, а што радува луѓето. Ајде да одиме дома. |
| A2: | (Н)   | Откривање на целите на часот   |
| A3: | (У)   | Гледање на епизодата „Необично хоби“<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=10moaTz_g&amp;t=201s">https://www.youtube.com/watch?v=10moaTz_g&amp;t=201s</a>  |
| A4: | (НиУ) | Дискусија за епизодата (дел од прашањата можат да се   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  |       | <p>постават и во текот на епизодата со употреба на Стоп – техниката, па потоа учениците да предвидуваат што ќе се случи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Зошто Ана им се лути на Сара и Комшито?</li> <li><input type="checkbox"/> Како се однесуваат Сара и Комшито кон Ана?</li> <li><input type="checkbox"/> Кој и помогна на Ана да ја пополни нејзината колекција?</li> <li><input type="checkbox"/> Кои поуки можат да се извлечат од оваа епизода?</li> </ul> <p>Извлекување заклучок: Пријателите сами по себе се богатство, но пријателите од различно потекло, различна вера и сл. не научат за поинакви традиции, поинакви култури, поинаков начин на живеење... овие знаења се огромно богатство кое може да ни помогне полесно да ги разбереме луѓето од нивната култура и да стекнеме нови пријателства.</p> |
| A5:  | (НиУ) | Претставување на различни култури во паралелкат или различни верски традиции – за учениците да можат полесно да се „збогатуваат“.  |
| A6:  | (НИУ) | <p>Рефлексија на часовите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Што правевме денес?</li> <li><input type="checkbox"/> Како се чувствувате?</li> <li><input type="checkbox"/> Што научивте?</li> <li><input type="checkbox"/> Како може тоа да се искористи во нашиот живот?</li> </ul>  |
| <p><b>Критериуми за следење и вреднување</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> се доживува себеси како единствена и неповторлива личност и да развива самодоверба;</li> <li><input type="checkbox"/> ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);</li> <li><input type="checkbox"/> воочува разлики и сличности меѓу себе и другите;</li> <li><input type="checkbox"/> идентификува, препознава и искажува различни емоции;</li> <li><input type="checkbox"/> спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);</li> <li><input type="checkbox"/> ги прифаќа и почитува различностите меѓу луѓето;</li> <li><input type="checkbox"/> има чувство за солидарност со другите;</li> <li><input type="checkbox"/> се осознава себеси како дел од групата, со свои можности, идеи, потреби, желби;</li> <li><input type="checkbox"/> развива почитување и доверба кон другите;</li> <li><input type="checkbox"/> решава елементарни конфликти со мала помош на возрасните;</li> <li><input type="checkbox"/> активно се вклучува во решавање проблеми и стекнува самодоверба;</li> <li><input type="checkbox"/> знае дека заедничките напори даваат успех;</li> <li><input type="checkbox"/> ги почитува различните идеи, можности, желби и потреби;</li> <li><input type="checkbox"/> се поттикнува за меѓусебно договарање, помагање и соработка со другите;</li> <li><input type="checkbox"/> се поттикнува да соработува со другите и активно учествува во решавање на настанатите проблеми;</li> <li><input type="checkbox"/> ја сфаќа потребата од договарање, помагање и соработка со другите и развива другарство, толеранција, хуманост и одговорност;</li> <li><input type="checkbox"/> развива чувство за меѓусебно почитување, помагање, соработка;</li> </ul> |       |  |
| <p><b>Согледување и забелешки од часот:</b></p>  |       |  |
| <p>Реализацијата на целите на часот е <input type="checkbox"/> успешна <input type="checkbox"/> делумна <input type="checkbox"/> неуспешна</p>   |       |  |
| <p><b>Домашна работа:</b></p>  |       |  |

Да пронајдат информации за начин на живот/култура/традиции на луѓе од друга држава..