

Час бр.	ООУ „_____“ Одделенски наставник _____	дата:	_____
<b>Општество</b>		Одделение: 1-3	
Програмско подрачје:	4. Мојот дом	Тип на час:	Обработка
Наставна единица:		<b>Обврските во домот</b>	
Цели и задачи:	Ученикот: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> да се поттикнува да ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);</li> <li><input type="checkbox"/> да спознава дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);</li> <li><input type="checkbox"/> да ги надминува родовите стереотипи во врска со занимањата;</li> <li><input type="checkbox"/> да ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;</li> <li><input type="checkbox"/> да осознае што значи сопственост и приватност;</li> <li><input type="checkbox"/> да развива свест за почитување на правилата за општественото живеење и преземање одговорност за своите постапки;</li> </ul>		
Каталог на поими:	обврски, еднаквост, разлики		
Очекувани резултати:	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);</li> <li><input type="checkbox"/> знае дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);</li> <li><input type="checkbox"/> ги надминува родовите стереотипи во врска со занимањата;</li> <li><input type="checkbox"/> ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;</li> <li><input type="checkbox"/> знае што значи сопственост и приватност;</li> <li><input type="checkbox"/> развива свест за почитување на правилата за општественото живеење и преземање одговорност за своите постапки</li> </ul>		
Методи:	<input type="checkbox"/> говорен метод <input type="checkbox"/> метод на игра <input type="checkbox"/> истражувачка работа	Форми:	<input type="checkbox"/> заедничка <input type="checkbox"/> индивидуална <input type="checkbox"/> групна
Техники:	<input type="checkbox"/> Чадорче/Прозорец <input type="checkbox"/> Играње улоги <input type="checkbox"/> Стоп-техника	Средства:	<input type="checkbox"/> ЛЦД проектор/Телевизор
<b>Организација и активности</b>			
A1:	(НиУ)	Учениците го пополнуваат Чадорчето/Прозорецот со одговори на следниве прашања: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Што е потребно да се има за да може некој да пегла? (покрај пегла и подлога за пеглање, потребно е да се има барем 1 рака, неоштетен вид, знаење/искуство)</li> <li><input type="checkbox"/> Што е потребно да се има за да може некој да готви? (потребните продукти, потребните кујнски садови, барем 1 рака, неоштетен вид, знаење/искуство)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Што е потребно да се има за да може некој да преместува плакар? (2 раце и нозе, сила, неоштетен вид и уште 1 човек, знаење/искуство)</li> <li><input type="checkbox"/> Што е потребно да се има за да може некој да офарба/искречи сид? (потребен материјал, барем 1 рака, знаење/искуство)</li> </ul> <p>Како еден човек се стекнува со знаење/искуство – само ако работи.</p>
A2:	(Н)	Откривање на целите на часот
A3:	(У)	Гледање на епизодата „Машки и женски работи“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7LR3aMBnzb0">https://www.youtube.com/watch?v=7LR3aMBnzb0</a>
A4:	(НиУ)	<p>Дискусија за епизодата (дел од прашањата можат да се постават и во текот на епизодата со употреба на Стоп – техниката, па потоа учениците да предвидуваат што ќе се случи)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дали Дедо Менде ги исполнува условите што претходно ги напишавме за да може да пегла?</li> <li><input type="checkbox"/> Според тоа што го видовме колку добро Дедо Менде пегла?</li> <li><input type="checkbox"/> Дел од станарите мислеа дека пеглањето е само женска работа, дали вие се сложувате со тоа и обраложете зошто?</li> <li><input type="checkbox"/> Постојат ли машки и женски обврски/професии?</li> <li><input type="checkbox"/> Кои поуки можат да се извлечат од оваа епизода?</li> <li><input type="checkbox"/> Што е тоа што на луѓето им помага да одлучат која професија да работат?</li> <li><input type="checkbox"/> Кој живее во домот и кој треба да се грижи за одржување на домот и домаќинството (хигиена, исхрана, набавки, поправки)? Образложи зошто?</li> </ul>
A5:	(НиУ)	Учениците се поделени во групи и добиваат задача да претстават една домашна атмосфера во која секој член си има свои обврски со играње на улоги.
A6:	(НИУ)	<p>Рефлексија на часовите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Што правевме денес?</li> <li><input type="checkbox"/> Како се чувствуваме?</li> <li><input type="checkbox"/> Што научивте?</li> <li><input type="checkbox"/> Како може тоа да се искористи во нашиот живот?</li> </ul>

### Критериуми за следење и вреднување

- ги почитува разликите (пол, етничка припадност, социјално потекло, надворешен изглед);
- знае дека луѓето кои живеат и работат заедно стапуваат во одредени меѓусебни односи (љубов, почитување, грижа, пријателство, соработка, праведност);
- ги надминува родовите стереотипи во врска со занимањата;
- ги почитува правилата на соживот и почитување со соседите и пријателите;
- знае што значи сопственост и приватност;
- развива свест за почитување на правилата за општественото живеење и преземање одговорност за своите постапки

### Согледување и забелешки од часот:

Реализацијата на целите на часот е  успешна  делумна  неуспешна

### Домашна работа:

Со цртеж да претстават семејство во кое секој член си има свои обврски и се грижи за извршување на истите.